**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИКАЗ

от 5 февраля 2021 года N 124-п

Об утверждении Региональной модели программы воспитания**

В целях реализации Плана Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 25 ноября 2020 года N 2945-р приказываю:

1. Утвердить Региональную модель программы воспитания в образовательных организациях Чеченской Республики.

2. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра Усманова А.Р.

Министр
И.Х.БАЙСУЛТАНОВ

 **Приложение
к Приказу Министерства
образования и науки
Чеченской Республики
от 5 февраля 2021 г. N 124-п**

 **РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

 **Пояснительная записка**

Согласно [Федеральному закону от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"](https://docs.cntd.ru/document/565416465#64U0IK) по вопросам воспитания обучающихся" (https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html) с 2021 года в состав основных образовательных программ школы должны входить рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования разработана Институтом стратегии развития образования РАО (http://form.instrao.ru/) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. 2 июня 2020 года примерная программа воспитания одобрена ФУМО по общему образованию и размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале (https://fgosreestr.ru/).

Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования (https://fgos.ru/), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону N 273 "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся будет определена система организации воспитательной работы в сфере образования. Согласно [Федеральному закону от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"](https://docs.cntd.ru/document/565416465#64U0IK) (https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html) по вопросам воспитания обучающихся" с 2021 года в состав основных образовательных программ школы должны входить рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Назначение примерной программы воспитания помочь школам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность, обозначенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации.

В 2013 году по поручению Главы Чеченской Республики Рамзана Кадырова в целях систематизации работы в сфере духовно-нравственного воспитания разработана "Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики" (https://www.gstou.ru/files/localnie\_akti/pologeniya/ekdnvm.pdt).

Единая концепция способствует формированию у гражданина чувства патриотизма, гордости за свое Отечество, за свою малую Родину, город, сельскую местность, где он родился и рос, активной гражданской позиции и готовности к служению Отечеству.

В Региональную программу воспитания введен модуль "Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики". Модуль отражает реальную и значимую деятельность школьников и педагогов, и эта деятельность не описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой воспитания. Это решение было принято экспертным советом по разработке и внедрению Региональной модели воспитания (состав прилагается). Апробация модуля "Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики" проходила на опытно-экспериментальных площадках Института стратегии развития образования Российской академии образования в 2019 - 2020 гг. в девяти школах нашей республики (список прилагается).

Современная государственная политика делает акцент на первостепенности воспитания в сфере образования. [Распоряжением Правительства от 12 ноября 2020 года N 2945-р](https://docs.cntd.ru/document/566284989#64U0IK) утвержден План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания на период до 2025 года (http://govemment.ru/docs/40848/).

В плане мероприятий рассматриваются следующие направления: совершенствование работы психологов в школах, консультации с родителями, проведение исследований о влиянии информационной среды на формирование взглядов подрастающего поколения, развитие инфраструктуры патриотических парков культуры и отдыха, проведение интеллектуальных, творческих и культурных форумов для детей и молодежи.

Организационной основой, обеспечивающей реализацию Региональной модели программы воспитания, являются:

1. Региональный комплекс мероприятий (дорожная карта) по сопровождению Региональной модели программы воспитания (прилагается).

2. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы на уровне образовательной организации.

3. Организация мониторинга эффективности воспитательной работы в образовательных организациях Чеченской Республики.

Внедрение Региональной модели программы воспитания в практику работы образовательных организаций определяется реализацией управленческих механизмов на всех уровнях - региональном, муниципальном, институциональном.

Региональный:

- Нормативное обеспечение внедрения и реализации модели программы воспитания.

- Разработка комплекса мер по реализации Региональной модели программы воспитания.

- Научно-методическое сопровождение реализации модели программы воспитания.

- Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров по вопросам эффективной организации воспитательной работы в образовательных организациях.

- Обеспечение информационного сопровождения внедрения модели.

- Создание банка инновационных воспитательных практик.

- Мониторинг организации воспитательной работы в образовательных организациях.

Муниципальный:

- Разработка муниципальной программы воспитания.

- Создание системы методической поддержки внедрения модели программы воспитания.

- Информационное сопровождение внедрения модели.

- Формирование базы наставников по актуальным вопросам воспитания.

- Организация мониторинга воспитательной работы в образовательных организациях.

Институциональный:

- Составление рабочих программ (планов) воспитания и календарного плана воспитательной работы в соответствии с содержанием Региональной модели программы воспитания.

- Организация повышения компетентности управленческих и педагогических кадров по вопросам эффективной организации воспитательной работы в образовательных организациях.

- Просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

- Мониторинг воспитательной работы в образовательной организации.

Внедрение Региональной модели программы воспитания позволит создать условия для позитивной самореализации обучающихся в интеллектуальной, социальной и профессиональной сферах на основе преемственности воспитания, взаимосвязанности всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности.

 **МАКЕТ Региональной модели программы воспитания**

На основе Региональной модели программы воспитания образовательные организации разрабатывают рабочие программы воспитания.

Региональную модель программы воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Она позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы и мероприятия, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания. Рабочие программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела:

1. Раздел "Особенности организуемого в школе воспитательного процесса", в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел "Цель и задачи воспитания", в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел "Виды, формы и содержание деятельности", в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

4. Раздел "Основные направления самоанализа воспитательной работы", здесь необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

 **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ "\_\_\_\_\_\_\_\_" находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В программу воспитания добавлен модуль "Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики" (Концепция). Считаем, что Концепция определяет целевой ориентир для привития подрастающему поколению нашей республики основополагающих ценностей, идей и убеждений, отражающих сущность чеченского менталитета и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи. Концепция способствует формированию у гражданина чувства патриотизма, гордости за свое Отечество, за свою малую Родину, город, сельскую местность, где он родился и рос, активной гражданской позиции и готовности к служению Отечеству.

Программа воспитания МБОУ "\_\_\_\_\_\_\_\_" призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в нашей школе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом выстраивается через объединение детей и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Наши основные традиции:

- мы прикладываем усилия, чтобы наши общие дела являлись результатом коллективных разработок, коллективного планирования, коллективного проведения и коллективного анализа их результатов;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

 **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретенный опыт осуществления социально значимых дел).

Формулируя задачи воспитания, надо помнить, что их планомерная реализация должна позволить организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов. Ведь без этого результативного воспитания не будет. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- использовать в воспитании детей ценностные ориентиры, сформировать религиозную и межнациональную терпимость, патриотизм и приоритет общечеловеческих ценностей;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций и волонтерских отрядов;

- организовать работу школьных и социальных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования детей, реализовывать их воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое реализуется в соответствующем модуле.

Инвариантными модулями являются:

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики

- Классное руководство

- Школьный урок

- Курсы внеурочной деятельности

- Работа с родителями

- Самоуправление

- Профориентация

Вариативными модулями программы могут быть:

- Ключевые общешкольные дела

- Детские общественные объединения и волонтерство

- Школьные и социальные медиа

- Экскурсии, экспедиции, походы

- Организация предметно-эстетической среды

- Дополнительное образование детей.

 **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В этом разделе собраны примеры конкретных воспитательных практик девяти опытно-экспериментальных школ нашей республики, участвовавших в апробации примерной программы воспитания. Надеемся, что данные примеры могут натолкнуть педагогов на собственные идеи, которые они постараются реализовать в своей работе. Надеемся, что этот "банк идей" поможет школам в разработке раздела "Виды, формы и содержание деятельности".

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

 **Модуль "Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики"**

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является "Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики". На уровне школы реализация ценностных ориентиров, представленных в Концепции, будет реализовываться через мероприятия, организованные в рамках традиций и обычаев чеченского народа:

- популяризацию традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики:

тематические вечера "Семейные ценности" с приглашением родителей, представителей духовенства и т.д.; конкурсы "Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.)", "Лучший чтец Корана", "Лучшее исполнение Нашида" и т.д.; классные часы: "Любим и помним" памяти Первого Президента Чеченской Республики Героя России А.-Х. Кадырова, "О судьбе народа", "Долгая дорога" и т.д.; беседы: "Воспитание детей - воспитание нации", "Ислам об отношении к соседу", "Ислам об отношении к родителям", "Об отношении к матери", "Учитель в Исламе", ко Дню памяти великого авлияа-шейха Кунта-Хаджи Кишиева и т.д.; круглые столы: "Жизненный путь великого Устаза", "Страницы истории моего народа", "Адаты как источник правовых отношений чеченцев", "Наркотики и алкоголь - шаг в пропасть", "Толерантность - путь к миру", "Когда мы едины - мы непобедимы" и т.д.; внеурочные занятия: "Литературное краеведение" - чеченский язык, арабский язык; этнографы-краеведы, краеведение, "Чечня моя родная" - география, "Я - исследователь", "Этночас" - история и т.д.;

- противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде: круглые столы: "Терроризм - угроза общества", "Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?" и т.д.; классные часы: "9 января - День восстановления государственности чеченского народа"; "День памяти и скорби Чеченского народа"; беседы: "Ислам - религия мира и добра", "Как вести себя в обществе?", "Противодействие экстремизму и терроризму", "Правонарушения на дорогах" и т.д.; конкурсы плакатов и рисунков "Нет - терроризму!" и т.д.; проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: "Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов", "Действия при угрозе террористического акта" и т.д.; проведение мероприятий в рамках месячника по борьбе с терроризмом и экстремизмом. Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору.

Проведение учебных эвакуаций 1 раз в четверть;

**Модуль "Ключевые общешкольные дела"**

Ключевые дела являются традиционными и проводятся ежегодно. В этих мероприятиях участвует большинство детей из разных параллелей, педагоги, родители, выпускники прошлых лет, социальные партнеры и друзья нашей школы. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - участие в Республиканском фестивале-конкурсе военно-патриотической песни, военно-патриотический конкурс "Армейский экспресс", акция "Посади дерево", акция "Внимание, дети!", интеллектуально-познавательный проект "Я - исследователь", всероссийские олимпиады школьников, конкурс "Безопасное колесо", участие в Республиканском конкурсе "Созвездие", благотворительная акция "Спеши делать добро", конкурс "Ученик года";

- открытые дискуссионные площадки - ежегодные фестивали "Ярмарка профессий" в вузах Чеченской Республики, встречи с деятелями искусств в учреждениях культуры, круглые столы антитеррористической направленности.

На школьном уровне:

- общешкольные ежегодно проводимые и значимые для детей и педагогов творческие мероприятия, в них участвуют все классы (День рождения Первого Президента Чеченской Республики А.-Х. Кадырова, Первое сентября, День солидарности в борьбе с терроризмом, День единения, согласия и примирения в Чеченской Республике, День чеченской женщины, День города, День учителя, День Молодежи, День пожилых людей, День рождения пророка Мухаммада (с.а.в.), День народного единства, День Матери, Акция "Подари пятерку маме", День героев Отечества, День [Конституции России](https://docs.cntd.ru/document/9004937), Новый год, День восстановления государственности Чеченской Республики, День защитника Отечества, Международный день - 8 Марта, День юмора, День [Конституции Чеченской Республики](https://docs.cntd.ru/document/819051373), День здоровья, День мира "Отмена КТО", День чеченского языка, День Победы, День памяти и скорби чеченского народа, Последний звонок, День России, осенняя и весенняя ярмарка). Участие обучающихся на экологических участках;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими нового социального статуса и развивающие школьную идентичность детей: вступление в отряд "Юные Кадыровцы", отряд Юнармии "Новое поколение", посвящение в отряд ЮИД, отряд ЮДП "Кристалл", прощание с азбукой;

- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательной организации, защиту ее чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Такого рода мероприятия способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на тему жизни школьников и учителей.

На уровне классов:

- возможность обучающихся быть представителями от класса в общих делах, ответственными за подготовку и проведение ключевых дел;

- участие школьных класс-коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела образовательной организации (в качестве сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевые коллективные дела в школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняются содержание и форма их проведения: каждый класс и педагог имеют большую свободу выбора. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя.

 **Модуль "Школьные и социальные медиа"**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых.

Целью редакционного совета является освещение через школьную газету, школьное радио или телевидение самых ярких и интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем (выпуск буклетов).

Школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек (фото- и видеосъемка для создания роликов с мероприятий, съемки интересных моментов из школьной жизни).

Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

В настоящее время 100% детей являются активными пользователями сети Интернет, они используют Интернет для учебы, личного общения и досуга. В работу школьной интернет-группы входит не только размещение полезной, ознакомительной информации, но и обучение интернет-безопасности. Размещение в сети Интернет социальных роликов, воспитательных мероприятий имеет социальную значимость и органично вписывается в общий контекст мероприятий, направленных на воспитание личности и грамотного пользователя сети Интернет. Большое внимание стоит уделить созданию короткометражных роликов и демонстрации их на переменах на экранах ТВ, мониторах (если они имеются в школе).

Школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Весь материал проверяется кураторами по направлениям и тематике. Ребята самостоятельно изготавливают декорации и костюмы, по мере необходимости их работу курирует учитель ИЗО и технологии.

Кинематограф содействует усвоению человеком социальных норм, поведенческих образцов и культурных ценностей, необходимых для его успешного и полноценного функционирования в обществе. Кино воспитывает у молодого человека определенные взгляды на жизнь и общество, принципы, симпатии и антипатии, т.е. способствует формированию внутренних образцов, регуляторов поведения, которые в будущем сравнительно устойчивым образом будут влиять на его поведение.

 **Модуль "Экскурсии, экспедиции, походы"**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, по городу Грозному, в цветочный парк, высотный комплекс "Грозный-Сити", Мемориальный комплекс им. А.-Х. Кадырова на аллее Славы в Грозном, Национальный музей Чеченской Республики, Национальную библиотеку Чеченской Республики, Ледовый дворец, ТРЦ "Грандпарк", ТРЦ "Грозный-Сити", театр имени Х. Нурадилова, Чеченский государственный театр юного зрителя, Русский драматический театр им. М.Ю. Лермонтова;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь чеченских и российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: краеведческий музей имени Х.А. Исаева в с. Итум-Кали, туристический комплекс "Нихаловские водопады", Грозненский дендрологический сад им. А.-Х. Кадырова, музей имени Л.Н. Толстого в ст-це Старогладовская, литературно-мемориальный музей имени А. Мамакаева в с. Надтеречное, музей М.Ю. Лермонтова в ст-це Шелковская, музей "Донди-юрт" в г. Урус-Мартан.

 **Модуль "Организация предметно-эстетической среды"**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фото отчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

 **Модуль "Детские общественные объединения и волонтерство"**

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ [от 19.05.1995 N 82-ФЗ](https://docs.cntd.ru/document/9011562#64U0IK) (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении "Российское движение школьников" осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

 **Модуль "Дополнительное образование детей"**

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Взаимодополнение школьного обучения и дополнительного образования детей ведет к повышению качества общего образования. Специфика дополнительного образования состоит в том, что для него творческая деятельность ребенка первична. На первом плане стоит развитие личности, а обучение обеспечивает, поддерживает развитие. Дополнительное образование способствует накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, что в совокупности способствует более успешной социализации.

Для обеспечения межведомственного взаимодействия, распространения сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, качественного и развивающего досуга детей различного возраста, их интересов, возможностей здоровья, места проживания программы дополнительного образования детей разрабатываются по следующим направленностям: технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.

 **4. РАЗДЕЛ "ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ"**

Здесь необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Внимание при определении направлений самоанализа воспитательной работы сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Методики анализа воспитательной работы:

Проективный тест "Домики" (автор О.А. Орехова) (1 классы);

Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 - 11 классы);

Методика "Пословицы" (по С.М. Петровой) (6 - 11 классы);

Методика изучения нравственной воспитанности учащихся "Размышляем о жизненном опыте" (по Н.Е. Щурковой) (8 - 11 классы);

Методика "Размышляем о жизненном опыте" для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову);

Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6 - 11 классы);

Методика изучения социализированной личности (по М.И. Рожкову) (3 - 9 классы);

Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9 - 11 классы);

Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8 - 11 классы);

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым);

Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым);

Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым);

Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым);

Методика "Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся" (Нечаев М.П.);

Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым);

Анкета "Ваше мнение" (составлена И.А. Забуслаевой).

 **ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. План воспитательной работы составляется на каждый учебный год - традиционно в конце августа начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

2. План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

3. Целесообразно составлять планы, соответствующие трем уровням общего образования: начальному, основному и среднему (в небольших школах они, разумеется, будут пересекаться, так как на практике многие мероприятия организуются школой для разных возрастных категорий детей, независимо от уровня образования).

4. Традиционно большая часть воспитательной работы организуется в школе после уроков. В этой связи для удобства, а также для того, чтобы не умножать количество разрабатываемой школой документации, план воспитательной работы можно интегрировать с планом внеурочной деятельности, требуемым ФГОС ОО.

5. План-сетку воспитательной работы целесообразно разделить на несколько частей - в соответствии с реализуемыми школой направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы.

6. В плане воспитательной работы указывается, для какой категории школьников организуются те или иные мероприятия. При этом не следует уподоблять план воспитательной работы учебному плану, устанавливая жесткое соответствие между планируемыми мероприятиями и конкретным школьным классом, который может в них принять участие. Во-первых, потому что участие в них является добровольным для школьников. Во-вторых, потому что часто в таких мероприятиях участвуют дети разных классов и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации школьников.

7. Ниже представлен возможный вариант оформления ежегодного календарного плана воспитательной работы школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Календарный план воспитательной работы школы на 2021 - 2022 учебный год1 - 4 классы |
| Реализация "Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики" |
| Наименование мероприятий | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 - 9 классы |
| Реализация "Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики" |
| Наименование мероприятий | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 10 - 11 классы |
| Реализация "Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики" |
| Наименование мероприятий | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| Наименование мероприятий | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |
| Наименование мероприятий | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Курсы внеурочной деятельности |
| Наименование курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Работа с родителями |
| Наименование мероприятий | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Самоуправление |
| Наименование мероприятий | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Профориентация |
| Наименование мероприятий | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Ключевые общешкольные дела |
| Наименование мероприятий | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Детские общественные объединения и волонтерские отряды |
| Наименование мероприятий | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Школьные и социальные медиа |
| Наименование мероприятий | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Экскурсии, экспедиции, походы |
| Наименование мероприятий | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Организация предметно-эстетической среды |
| Наименование мероприятий | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Дополнительное образование |
| Кружки | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 **Приложение**

 **ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В СОСТАВЕ:**

1. Усманов А.Р., заместитель министра образования и науки Чеченской Республики, к.п.н.

2. Эльмурзаева Г.Б., ректор ГБУ ДПО "ЧИПКРО", к.и.н., доцент

3. Эхаева Р.М., зав. кафедрой педагогики и психологии ЧГУ, к.п.н.

4. Абдулкадырова Р.А., старший научный сотрудник Института чеченского языка и истории

5. Арсанукаева Ж.М.-Х., директор МБОУ "СОШ N 18"

6. Хаджиева М.В., директор МБОУ "Гимназия N 14"

7. Симонова Т.А., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ "СОШ N 2 Центора-Юрт"

8. Газиева Р.М., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ "СОШ N 2 с. Алхазурово"

9. Дулаева М.Ш., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ "Курчалоевская СШ N 1"

10. Мударова М.А., директор МБОУ "СОШ N 1 с. Знаменское"

11. Шамшудиева А.В., заместитель директора по научно-методической работе МБОУ "Кади-Юртовская средняя школа им. Р.Ф. Умарова"

12. Магомадова Л.Х., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ "Центр образования г. Шали"

13. Мадаева Л.М., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ "СОШ N 1 с. Ачхой-Мартан"

14. Медаева Х.Л., старший преподаватель ГБУ ДПО "ЧИПКРО"
 **Приложение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Nп/п | Район | ОО | Ф.И.О. |
| 1 | Урус-Мартановский | МБОУ "СОШ N 2 с. Алхазурово" | ГазиеваРукият Магомадовна |
| 2 | Шалинский | ГБОУ "Центр образования г. Шали" | МагомадоваЛамара Хириевна |
| 3 | Ачхой-Мартановский | МБОУ "СОШ N 1 с. Ачхой-Мартан" | МадаеваЛариса Магомедовна |
| 4 | Надтеречный | МБОУ "СОШ N 1 с.п. Знаменское" | АсхабоваМалика Вахаевна |
| 5 | Курчалоевский | МБОУ "Курчалоевская СШ N 1" | ДулаеваМадина Шемильхажаевна |
| 6 | Грозненский | МБОУ "СОШ N 2 Центора-Юрт" | СимоноваТатьяна Александровна |
| 7 | Грозный | МБОУ "Гимназия N 14" | ЧечаеваАсет Табаевна |
| 8 | Грозный | МБОУ "СОШ N 18" | АтаевВахид Магомедович |
| 9 | Грозненский | МБОУ "Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф. Умарова" | ДомбаеваМаржан Алиевна |

 **Приложение**

 **ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Цель дорожной карты: организация мероприятий по разработке и внедрению программы воспитания в общеобразовательных организациях в составе ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Дорожная карта проекта "Программа воспитания общеобразовательной организации Чеченской Республики" представляет собой систему мероприятий по следующим направлениям:

организационно-управленческое обеспечение;

мероприятия содержательного характера;

обсуждение проекта с участниками образовательных отношений;

нормативно-правовое обеспечение;

кадровое обеспечение;

информационное обеспечение;

мониторинг;

финансовое обеспечение;

материальное техническое обеспечение.

 **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПРОЕКТА "ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ"**

1-й этап - планирование и подготовка: формирование рабочей группы по работе над проектом программы, проведение педагогического мониторингового исследования (сентябрь - октябрь 2020 года).

2-й этап - разработка проекта программы воспитания (ноябрь 2020 года - апрель 2021 года).

3-й этап - нормативно-правовое обеспечение (создание новых и внесение изменений в существующие локальные акты школы, подписание договоров о взаимном сотрудничестве с социальными партнерами) (май 2021 года).

4-й этап - обсуждение и согласование проекта программы с участниками образовательных отношений: педсовет, совет обучающихся, совет родителей (май 2021 года).

5-й этап - разработка календарного плана ВР на 2021/2022 учебный год (май 2021 года).

6-й этап - изменение основной образовательной программы: включение программы воспитания в состав ООП по каждому уровню образования (июнь 2021 г.).
 **СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПРОЕКТА "ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ"**

Цель: внедрение в образовательные организации Чеченской Республики модели программы воспитания, основанной на принципе преемственности, которая обеспечит повышение эффективности воспитательной работы в ОО.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| N | Наименование целевого направления по реализации проекта | Ответственный за исполнение мероприятия |
|  | мероприятие | результат | срок реализации |  |
|  |  |  | дата начала | дата окончания |  |
| Организационно-управленческое обеспечение |
| 1 | Создание рабочей группы по работе над проектом программы воспитания | Приказ | Сентябрь 2020 г. | Сентябрь 2020 г. | директор школы |
| 2 | Исследование социокультурного пространства ОО | Аналитическая справка | Сентябрь 2020 г. | Октябрь 2020 г. | зам. директора по ВР |
| 3 | Мониторинг образовательных запросов обучающихся и их родителей | Анкетирование | Сентябрь 2020 г. | Октябрь 2020 г. |  |
| 4 | Планирование совместной работы с социальными партнерами | Предварительные договоры с учреждениями культуры, доп. образования | Октябрь 2020 г. | Май 2021 г. | зам. директора по ВР |
| 5 | Проведение педагогического мониторингового исследования по направлениям:педагогическое управление воспитательным процессом;уровень воспитанности учащихся;эффективность педагогического сотрудничества с организациями и общественностью в области воспитания;участие педагогических кадров в воспитании детей и молодежи | Аналитическая справка | Сентябрь 2020 г. | Ноябрь 2020 г. | зам. директора по ВР |
| Мероприятия содержательного характера |
| 6 | Разработка проекта программы ОО | Проект программы воспитания | Ноябрь 2020 г. | Апрель 2021 г. | зам. директора по ВР |
| 6.1 | Пояснительная записка проекта | Проект пояснительной записки | Ноябрь 2020 г. | Ноябрь 2020 г. | директора по АВР |
| 6.2 | Раздел 1 "Особенности организуемого в школе воспитательного процесса" | Проект содержательной части программы | Декабрь 2020 г. | Январь 2021 г. | зам. директора по ВР |
| 6.3 | Раздел 2 "Цель и задачи воспитания" | Проект содержательной части программы | Январь 2020 г. | Февраль 2021 г. | зам. директора по ВР |
| 6.4 | Раздел 3 "Виды, формы и содержание деятельности" | Проект содержательной части программы | Февраль 2021 г. | Апрель 2021 г. | зам. директора по ВР |
| 6.4.1 | Инвариантные модули:"Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики";"Классное руководство";"Школьный урок";"Курсы внеурочной деятельности";"Работа с родителями";"Самоуправление";"Профориентация" | Проект содержательной части программы | Февраль 2021 г. | Март 2021 г. | зам. директора по ВР |
| 6.4.2 | Вариативные модули:"Ключевые общешкольные дела";"Детские общественные объединения";"Школьные медиа";"Экскурсии, экспедиции, походы";"Организация предметно-эстетической среды" | Проект содержательной части программы | Март 2021 г. | Апрель 2021 г. | зам. директора по ВР |
| 6.5 | Раздел 4 "Основные направления самоанализа воспитательной работы" | Проект содержательной части программы | Апрель 2021 г. | Апрель 2021 г. | зам. директора по ВР |
| 7 | Разработка календарных планов мероприятий по различным направлениям программы воспитания для каждого уровня образования | Календарный план ВР школы на 2021/2022 уч. год | Май 2021 г. | Июнь 2021 г. | зам. директора по ВР |
| Обсуждение проекта с участниками образовательных отношений |
| 8 | Обсуждение проекта программы воспитания на педагогическом совете ОО | Протокол заседания педагогического совета | Май 2021 г. | Май 2021 г. | зам. директора по ВР |
| 9 | Обсуждение проекта программы воспитания на общешкольном родительском собрании | Протокол общешкольного родительского собрания | Май 2021 г. | Май 2021 г. | зам. директора по ВР |
| 10 | Обсуждение проекта программы воспитания с советом школы | Протокол заседания совета школы | Май 2021 г. | Май 2021 г. | зам. директора по ВР |
| 11 | Корректировка проекта в соответствии с решениями совета старшеклассников и общешкольного родительского собрания | Проект программы воспитания | Май 2021 г. | Май 2021 г. | зам. директора по ВР |
| Нормативно-правовое обеспечение |
| 12 | Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ОО по реализации программы воспитания | Локальные акты | Апрель 2021 г. | Апрель 2021 г. | зам. директора по ВР |
| 13 | Подписание договоров с учреждениями культуры, исполнительного образования об организации совместной деятельности | Договоры с учреждениями культуры, доп. образования об организации совместной деятельности | Сентябрь 2020 г. | Июнь 2021 г. | директор школы |
| 14 | Внесение программы воспитания в состав ООП НОО, ООО, СОО | Приказ о внесении изменений в ООП НОО, ООО, СОО | Июнь 2021 г. | Июнь 2021 г. | директор школы |
| Кадровое обеспечение |
| 15 | Создание и совершенствование системы подготовки, повышения квалификации в области воспитания и дополнительного образования | План повышения квалификации.Отчет о реализации плана | Сентябрь 2020 г. | Июль 2021 г. | зам. директор по УВРзам. директора по ВРметодист |
| 16 | Организация методических семинаров для педагогов по реализации программы воспитания | План ШМО классных руководителей.Отчет о реализации плана.Аналитические справки по итогам проведения семинаров | Сентябрь 2020 г. | Июнь 2021 г. | зам. директора по ВР |
| 17 | Привлечение специалистов непедагогического профиля, а также родительской общественности к воспитательной работе в школе | Аналитическая справка | Ноябрь 2020 г. | Май 2021 г. | директор школы |
| 18 | Совершенствование системы стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе | Протокол заседания комиссии по стимулирующим выплатам | Ноябрь 2020 г. | Май 2021 г. | директор школы |
| Информационное обеспечение |
| 19 | Размещение проекта программы воспитания на официальном сайте школы | Сайт школы | Февраль 2021 г. | Февраль 2021 г. | методист |
| 20 | Размещение основной образовательной программы, включающей программу воспитания на официальном сайте школы | Сайт школы | Июнь 2021 г. | Июнь 2021 г. | методист |
| 21 | Размещение на сайте календарных планов воспитательной работы на 2021 - 2022 учебный год | Сайт школы | Июнь 2021 г. | Июнь 2021 г. | методист |
| Мониторинг |
| 22 | Разработка системы оценки планируемых результатов программы воспитания (через систему учета индивидуальных достижений обучающихся, участие в проектной деятельности, практических и творческих работах) | Проект программы воспитания.Положение об учете индивидуальных достижений | 2020 г. | Февраль 2021 г. | зам. директора по АВР |
| 23 | Проведение внутреннего мониторинга реализации дорожной карты проекта | Справка | Один раз в месяц в течение года |  | зам. директора по АВР |
| Финансовое обеспечение |
| 24 | Осуществление финансового обеспечения за счет средств местного и федерального бюджета | Финансовый отчет | Постоянно |  | директор школы |
| Материально-техническое обеспечение |
| 25 | Укрепление материально-технической базы ОО для реализации программы | Аналитическая справка | Декабрь 2020 г. | Июнь 2021 г. | зам. директора по АХ |