

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33» г. ГРОЗНОГО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Мэра - начальник
Департамента образования
Мэрии г. Грозного


_____ З. М. Ахматов
« _____ » _____ 2024 г.



ПРИНЯТО

Педагогический совет
МБОУ «СОШ № 33»
г. Грозного

протокол № _____

от « ____ » _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ № 33»
г. Грозного

_____ Д. Ибрагимова

_____ 2024 г. № _____



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33»
г. ГРОЗНОГО
НА 2024 – 2027 ГОДЫ**

г. Грозный - 2024 год

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33» г.Грозного
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).2. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр- 827.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- р.9. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.);10. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);11. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;12. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;13. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №

809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

14.Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).

15.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”

16.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

17.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

18.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

19.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”.

20. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228).

21.Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования").

Региональный уровень

1.Постановление Правительства Чеченской Республики от 26 декабря 2023 года № 343 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики"»

2.Постановление Правительства Чеченской Республики от 29 сентября 2023 года № 247 "Об утверждении Порядка разработки,

	реализации и мониторинга государственных программ Чеченской Республики"
Цель	<p>1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>2. Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, объединяющей учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов для выхода гимназии на следующий уровень по магистральным направлениям: «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда» и увеличение баллов по магистральным направлениям «Знание», «Воспитание», «Школьный климат», «Образовательная среда» через качественную реализацию магистральных направлений и обеспечение ключевых условий Проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Реализация мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению;</p> <p>2. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), представители общественных объединений) в развитие МБОУ «СОШ№33», а также за счет обновления материально-технической базы МБОУ «СОШ№33»</p> <p>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>5. Создание системы сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры и спорта, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>6. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>7. Создание образовательных условий для углублённого изучения отдельных предметов обучающимися и их применения на практике</p>

	<p>8. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся и педагогов.</p> <p>9. Обеспечение постоянного, всестороннего физического развития учащихся.</p> <p>10. Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнёрства.</p> <p>11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра.</p> <p>12. Увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсном движении разного уровня.</p> <p>13. Организация психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1) Проведен проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России», выявлены дефициты по каждому магистральному направлению и необходимые управленческие решения;</p> <p>2) Спроектирована дорожная карта реализации Программы развития школы для сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание: качество и объективность 2. Воспитание 3. Здоровье. 4. Творчество 5. Профориентация. 6. Учитель. Школьные команды 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда <p>3) Реализована дорожная карта мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению;</p> <p>4) Проведена повторная самодиагностика образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Директор школы Ибрагимова П.Д.- руководитель группы;

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Заместитель директора по УР Магамадова З.Э.; 3. Заместитель директора по УР НШ Ахтаева Х.А.; 4. Заместитель директора по МР Хамзатова Т.Б.; 5. Заместитель директора по КО Эльмурзаева Х.С.; 6. Заместитель директора по ВР Артаханова З.Э.; 7. Заместитель директора по АХЧ Ибрагимов Р.Д.; 8. Руководители ШМО.
Период реализации	С 2024 года по 2027 год – 3 года
Этапы реализации Программы развития	<p>1 этап – организационный (август-ноябрь 2024год)</p> <p>2 этап – реализация (2025-2026г)</p> <p>3 этап – обобщающий (2027г) (рекомендованный срок – 3 года)</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>подготовительный (август-ноябрь 2024 года)</p> <p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; – анализ состояния учебно-воспитательного процесса; – постановка цели и задач программы развития гимназии; – решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; – подготовка локальных актов; – информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; – общешкольное родительское собрание; – разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
II этап – реализация (указать срок)	<p>2-й этап – практический (ноябрь 2025 года – декабрь 2026 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;
III этап – обобщающий (указать срок)	<p>3-й этап – обобщающий (декабрь 2027год).</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с

	<p>поставленными целями и задачами;</p> <p>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года.</p> <p>Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально).</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные: администрация школы.</p> <p>Исполнители: школьная управленческая команда.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ №33» г. Грозного.</p>

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Грозного» (МБОУ «СОШ№33» г. Грозного).</p> <p>2. Дата создания школы - 01.09.1970г.</p> <p>3. ИНН – 2004005412</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО - Учредителем и собственником Учреждения является: Муниципальное образование городской округ «город Грозный» в лице Мэрии города Грозного</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии – Серия 20 Л 02 № 0001743, регистрационный номер 3357, бессрочно, от 18.02.2021г. на осуществление образовательной деятельности, выданная Министерством образования и науки Чеченской Республики. Серия- 20 П 02 № 0002568, выдано 18.02.2021г</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО Юридический и фактический адрес –г. Грозный, пос.Элиханова, ул. Лиловая, 12 Контакты: телефон: 8 928 021-28-07 Электронная почта: grozny-sch-33@yandex.ru</p> <p>Сайт: https://sosh33.educhr.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году – 919</p> <p>По уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование – 382 обучающихся.</p> <p>Основное общее образование –455 обучающихся.</p> <p>Среднее общее образование 82 обучающихся.</p> <p>Численность детей с ОВЗ – 10 обучающихся.</p> <p>Численность детей-инвалидов – 20 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО.</p> <p>В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень</p>

тактического управления) – уровень заместителей директора.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Управление образовательной организации.

В МБОУ «СОШ№33»г. Грозного формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Школы, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Управляющий совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Общее руководство школой осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет школы (далее – Совет). Деятельность Совета регламентируется настоящим Уставом.

Компетенция Совета:

- определяет стратегию развития школы;
- утверждает основные направления развития школы;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- ведает вопросами этики и гласности;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью школы;
- рассматривает и утверждает локальные нормативные акты школы по вопросам, находящимся в компетенции Совета;
- заслушивает отчеты директора школы, его заместителей и других работников о работе школы по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и школы в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке школы и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе;
- создает временные или постоянные комиссии, советы по

различным направлениям работы школы, устанавливает их полномочия;

- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений в Устав школы;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Школы в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в школе;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу введения профилей и других направлений дифференциации обучения;
- обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;
- рассматривает жалобы и заявления учащихся, родителей (законных представителей);
- принимает в соответствии с требованиями действующего законодательства решение об отчислении учащегося из школы;
- определяет пути взаимодействия школы с научно-исследовательскими, производственными, образовательными и иными организациями, ассоциациями, творческими союзами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития учащихся и профессионального роста педагогов;
- ходатайствует при наличии оснований перед директором школы о поощрении работников школы или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
- осуществляет общественный контроль за деятельностью школы;
- представляет совместно с директором школы интересы школы в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях;
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию школы от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;
- участвует в подготовке и утверждает Публичный (ежегодный) доклад школы (публичный доклад подписывается совместно директором Школы и председателем Совета Школы).

Совет состоит из представителей работников, учащихся, родителей, общественности.

В состав Совета по должности входит директор Школы. Срок полномочий Совета один год.

Общее собрание работников Школы является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Школа является основным местом работы.

Педагогический совет Школы (далее – Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию

образовательного процесса.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе:

- создается Совет родителей, Совет учащихся старших классов;
- действуют профессиональные союзы работников Школы (представительный орган работников).

Совет учащихся старших классов (Совет старшеклассников) формируется из числа учащихся 9-11 классов по одному представителю от класса. Представители от каждого класса выбираются на классных собраниях.

Совет старшеклассников формируется на один год.

Совет старшеклассников возглавляет председатель. Для оформления решений Совета старшеклассников из его членов выбирается секретарь.

Совет старшеклассников собирается по мере необходимости.

Совет старшеклассников правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов.

Решения Совета старшеклассников оформляются письменно и направляются в Совет Школы для учета мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся.

Заседания Совета старшеклассников протоколируются и подписываются председателем и секретарем.

Протоколы собраний Совета старшеклассников входят в номенклатуру дел Школы.

Для реализации основных задач Школы могут создаваться научно-методический совет и предметные методические объединения, действующие на основании соответствующих Положений, содержание которых не должно вступать в противоречие с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Реализуемые образовательные программы.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой

культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Используемые образовательные технологии.

Образовательные технологии в МБОУ «СОШ№33» г. Грозного используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения.

Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты:

- совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов.
- полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога.
- ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом.
- создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся.
- создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности.

Использование образовательных технологий в МБОУ «СОШ№33» г. Грозного позволяет:

- стимулировать активность, самостоятельность обучающихся;
- отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях;
- мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения;
- раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся.

В образовательном пространстве МБОУ «СОШ№33» г. Грозного используются образовательные технологии: технология деятельностного метода, технология проблемного обучения, технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, развивающее обучение, проектные методы обучения, исследовательские

методы обучения, технологии модульного обучения

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 25;
- компьютерный класс, площадь — 30 ;
- 1 спортивный зал, площадь — 288;
- библиотека, площадь — 48;
- столовая на 60 посадочных мест;
- медицинский кабинет, площадь — 12;
- кабинет психолога, площадь — 12;
- учительская, площадь — 12;
- Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

- объем библиотечного фонда – 19 256 ;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100%;
- обращаемость – 80% единиц в год;
- объем учебного фонда – .

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

ЭОР электронные образовательные ресурсы

В наличии 1 компьютер с выходом в Интернет. В библиотеке имеется информационная база (локальная сеть, доступ в сеть «Интернет», электронная почта). Фонд учебной литературы систематически пополняется и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой.

Объекты спорта

Для занятий физической культурой в урочное и внеурочное время в нашей школе имеется:

- Спортивный зал
- Спортивная площадка
- Спортивный инвентарь

Основные компоненты информационно– образовательной среды.

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

- Федеральная государственная информационная система "Моя

	<p>школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</p> <p>- Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start).Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.</p> <p>- АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</p> <p>- ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.</p> <p>- информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</p> <p>В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>МБОУ «СОШ№ 33» г. Грозного работает в режиме 5-дневной рабочей недели, в 2 смены.</p> <p>2-11 классы уроки по 40 минут, 1 класс уроки по 35-40 минут занятия в 1 смену.</p> <p>Продолжительность учебного года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 класс–33учебныенедели; - 2-4 классы – 34 учебные недели; - 5-8классы–34учебныенедели; - 9 классы – 33 учебные недели; - 10 классы – 34 учебные недели; - 11 классы – 33 учебные недели.

	<p>Образовательное пространство</p> <ul style="list-style-type: none"> – по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; – по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном"; – по четвергам первым уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия–мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов. <p>Часы внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ№33» г. Грозного организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия– мои горизонты").</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 139</p> <p>количество педагогических работников –68</p> <p>количество учителей – 54</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 2</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 0;</p> <p>почетных работников общего образования Российской Федерации –4 ;</p> <p>отличника Просвещения – 0;</p> <p>Заслуженный учитель Чеченской Республики – 0;</p> <p>доля работников с высшим образованием – 80 % (человека);</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию от общего числа педагогических работников –30%(20человек);</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» – 0;</p> <p>молодые специалисты – 5 .</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школой налажена взаимосвязь с СПО и ВУЗ республики- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»;</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова";</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова.</p> <p>Ежегодно между учреждениями составляется договор о сетевом</p>

	<p>взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий. Обучающиеся 9,11-х классов с удовольствием посещают Дни открытых дверей, что помогает им определиться с будущей профессией утвердиться в своем выборе.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Описать достижения (при наличии) -В 2022-24 г школой достигнуты хорошие результаты. Достижения школы: - победитель Регионального конкурса «Лучший классный руководитель» - Победитель регионального конкурса «Серебряная сова» -Победитель муниципального этапа турнира по настольному теннису среди учителей физической культуры школ г Грозного</p> <p>Достижения учащихся На международном уровне: В 2022 году Чупалаев Магомед-Салах, ученик 7 класса, стал чемпионом мира по вольной борьбе (наставник –педагог ДО Шишхаев Али). -Насуханова Амина Сухрабовна, ученица 10 класса –победитель муниципального этапа «ВсОШ по географии»; - в 2023году команда учащихся 11класса стала призером чемпионата по анатомии человека; -Эрзанукаев Мустафа ,ученик 5класса-победитель регионального турнира по вольной борьбе; -Каримова Марет И, ученица 6 класса, победитель регионального этапа конкурса «Живая классика»; -Бугиева Хава , ученица 5ласса -призер муниципального этапа « ВсОШ по технологии»; Каримова Марет ,ученица 7класса -призер муниципального этапа ВсОШ по литературе; Каримова Марха, ученица 8 класса -призер муниципального этапа ВсОШ по истории; На региональном уровне: -Паскаев Абубакар Адланович ,ученик 5 класса , чемпион республики по шахматам -2022; -Артаханова Амина Магомедовна ,ученица 8 класса, финалист конкурса «Литературный вернисаж» в номинации «О чем читаю-то рисую» - команда учащихся 11 кл-победитель регионального этапа Спортивного семейного фестиваля «Семейная команда» : -грант Мэра получили Чупалаев Магомед-Салах и Эрзанукаев Мустафа; -6 победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ; Достижения педагогов: -Умарова Р.Х, председатель ППО-призер республиканского конкурса «Лучший уполномоченный по социальному партнерству»</p>

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. 	
					Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). 	
					Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. 	
					Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. 	
					Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими 	

							<p>общеобразовательными организациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и

						<p>профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-

					<p>изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования

						<p>требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации

							учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирующей формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II)	Наличие выпускников 11 класса, получивших		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного

	степени)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		<p>оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой
--	----------	--	--	--	----------------------	--	---

						<p>диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности

							<p>профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным

							программам среднего общего образования.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления

	показатель)	деятельностью					<p>запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для
--	-------------	---------------	--	--	--	--	--

							эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными

							<p>организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа

						подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к

						олимпиаде школьников.	<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	олимпиадном движении. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные общеобразовател		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.

федеральным адаптированным образовательным программам	ьные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля.
					Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных

							программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными

						адаптированных образовательных программ).	<p>психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных

						наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий,

							<p>обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
	Обеспечение бесплатным	100%		Магистральное	Здоровьесберега		

	горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		направление «Здоровье»	ющая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<ul style="list-style-type: none"> Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО 	<ul style="list-style-type: none"> Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						<ul style="list-style-type: none"> Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. 	<ul style="list-style-type: none"> Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя

						заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

						воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для

						<p>использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том

							числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план

	<p>числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>муниципальном уровне</p>			<p>культурой и спортом</p>	<p>массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						команды.	
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной

<p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						программу.	общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы

установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					«Готов к труду и обороне».	мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						обороне».	
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном

						<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)</p>	<p>От 10% до 49% обучающихся</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в

						<p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации

						<p>реализации дополнительного образования.</p>	<p>дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного

							образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных

							<p>возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

					программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

						<p>недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового

							<p>потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;</p> <p>привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся

							<p>и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения

	<p>организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у

							<p>общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ

							<p>технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы

						<p>программа технологического кружка.</p>	<p>технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в		Магистральное направление	Развитие талантов		

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение

					уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	организациями					
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета,	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

журнал и др.)					работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
					Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
					Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования

							<p>школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных и		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности

	рабочей программы воспитания	неформальных форм взаимодействия				руководителей.	классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части

						сообщества.	<p>взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование

					родителей.	<p>родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители)

						<p>взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной

		школьного туризма				<p>административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части реализации программы краеведения и школьного туризма.
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые

							идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного

							<p>образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации	Участие в		Магистральное	Ученическое		

	проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	проекте		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	заместителя директора)						
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	организациях СПО и ВО			ция»			
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации

							<p>программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга

							<p>потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда						
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое

						<p>обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного

							<p>(межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры	Предусмотрены		Ключевое	Условия		

	материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	меры материального и нематериального стимулирования		условие «Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам	От 3% до 4% учителей		Ключевое условие	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для которых по	• Организация адресного методического

	<p>диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>			<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

							<p>профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных
--	--	--	--	--	--	--	---

							на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с

							<p>педагогами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
	Доля педагогических	Не менее 50%		Ключевое	Развитие и	Низкая доля	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>	<p>педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации
--	--	----------------------------------	--	--	-------------------------------	--	---

							<p>по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного

							<p>подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение
--	--	--	--	--	--	--	--

							мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 	

						последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного
--	--	--	--	--	--	-----------------	---

							<p>обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров		Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах

		конкурсов на региональном уровне		команда»		<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению

					<p>педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>эффективных педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в

						<p>профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	От 80% до 89% обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и

	<p>обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>					<p>и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших
--	---	--	--	--	--	--	---

							участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.

						<p>для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.

	показатель)					<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-

						<p>опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда,

							<p>проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе

						с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,

							<p>направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического
--	--	--	--	--	--	--	--

							сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный,

						(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих

							<p>реализацию программ общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога	Отсутствие специальных		Ключевое условие	Формирование психологически	Отсутствие возможности оказания	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата	психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<p>оборудования для кабинета педагога-психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.

							<ul style="list-style-type: none"> Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету(критический показатель)						
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение	-оборудования		Ключевое	ЦОС (поддержка		

	образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного	создан и функционирует		Ключевое условие	Организация внутришкольного		

	библиотечного информационного центра	школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					<p>пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и</p>	<ul style="list-style-type: none"> В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения,

						<p>подростков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной

						<p>технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

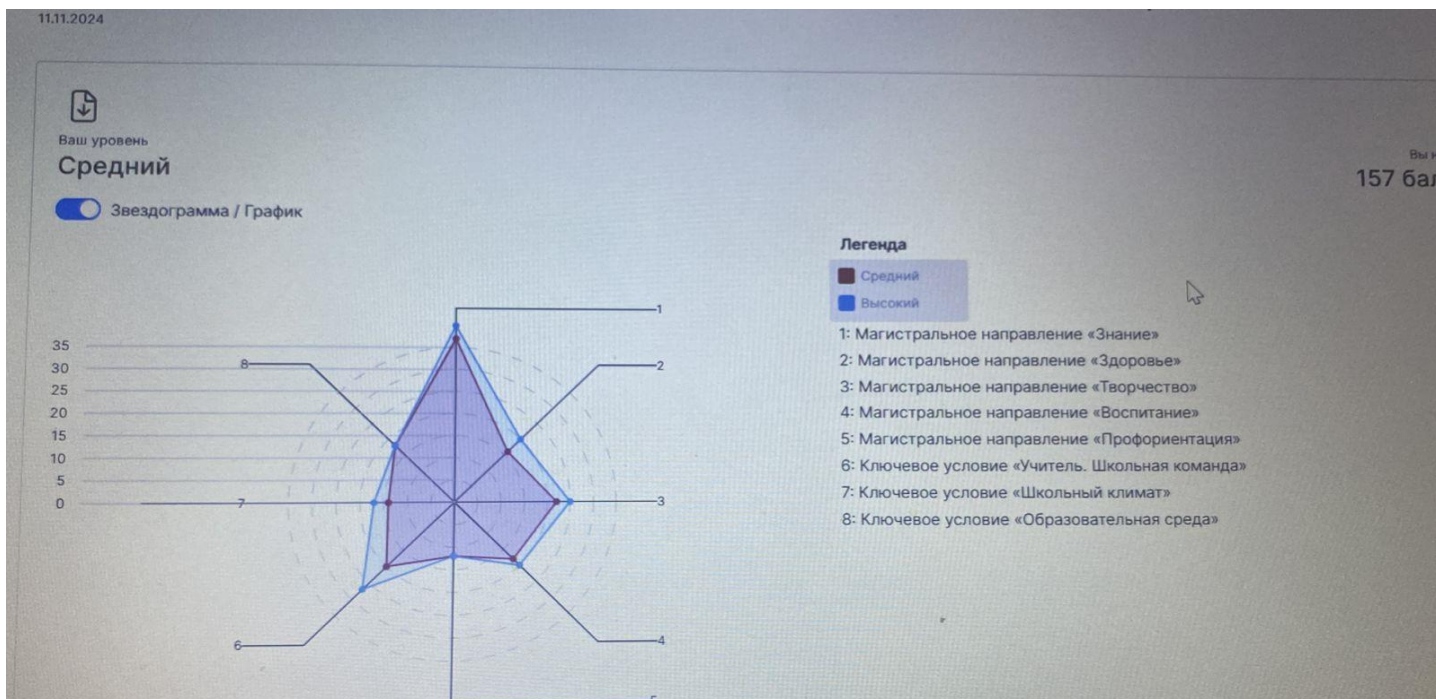
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ «СОШ№33» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (157 баллов за тест).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.



3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
№		

е, к л ю ч е в о е у с л о в и е		
1 Зна ние	<p>4. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие внебюджетных фондов. - Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. - Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов - Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. <p>6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Несовершенная система финансирования ИУП. - Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. - Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). - Отсутствие системы формирования запроса. - Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). - Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка - Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. - Организация поиска и обмена учебниками с другими <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся..</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения - Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. - Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов

<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>10. Необъективность текущего и итогового оценивания. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>14. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности</p>	<p>- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>10. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>- Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>14. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся..</p> <p>- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-</p>
---	--

<p>15. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>-Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>21 Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>-Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>23. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>23. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>24. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной</p>	<p>производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> <p>15.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>-Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>-Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>21.Обеспечение административного контроля.</p> <p>-Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>23.Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>
--	--

	<p>организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>27. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>24. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>27. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	<p>17 баллов</p> <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие открытости, системности в работе с родителями - Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. - В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. - Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей - Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. - Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе 	<p>20 баллов</p> <p>58 Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной - Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания - Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, круглые столы по вопросам воспитания. - Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

	<p>реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>60. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>-Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>-Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>-Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма</p> <p>-Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма</p> <p>- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p>
3	<p>Здоровье</p> <p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> <p>-Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>-Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>-Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы</p> <p>-Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>- Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>-Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>24 балла</p> <p>Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</p> <p>-Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</p> <p>-Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>-Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>-Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>- Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p> <p>- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными</p>

<p>-Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>-Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>-Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>-Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>-Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>-Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>-Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском</p>	<p>организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>-Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>-Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>-Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</p> <p>35.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>-Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>-Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>37.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
--	--

<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во - Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>-Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>-Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений</p> <p>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ГТО.</p> <p>39.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>-Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>-Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
--	---

			<p>-Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
4	Тво рче ств о	<p>19 баллов</p> <p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>-Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>-Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>-Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>-Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>-Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>-Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>-Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных</p>	<p>25 баллов</p> <p>40.Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Оснащение материально-техническими ресурсами.</p> <p>-Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>- Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся</p> <p>- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации</p> <p>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам</p>

<p>возможностей.</p> <p>-Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>41 Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>-Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования</p> <p>- Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>43 Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>-Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>-Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>-Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>-Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>-Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>41. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>- Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др</p> <p>-Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>43 Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной Направленностей</p> <p>-Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>-Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по</p>
--	---

<p>технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>-Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>-Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности</p> <p>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>-Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>-Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> <p>50 Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.</p> <p>-Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</p> <p>-Отсутствие школьного медиацентра</p>	<p>воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p> <p>- Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> <p>-Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>- Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p> <p>-Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных</p>
--	--

			<p>дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> <p>-Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>50 Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра</p> <p>-Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации</p> <p>- Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра</p> <p>- Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей</p> <p>-Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы</p>
5	Профориентация	<p>11 баллов</p> <p>1.Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2.Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>3.Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач.</p> <p>4.В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов,</p>	<p>12 баллов</p> <p>1.Наличие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>2.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>3. Наличие программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом</p>

	<p>курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.</p> <p>5.Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>6.Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>7.Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>8.Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p> <p>9.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>10.Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>потребностей обучающихся</p>
6	<p>Учитель. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</p> <p>баллов</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p> <p>-Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров,</p>	<p>баллов</p> <p>89.Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у</p> <p>-Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>91.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>

<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>-Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>96. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>-Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>.Разработка положения о кадровом резерве.</p> <p>- Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p> <p>96 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>-Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> <p>- Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,</p>
--	--

7	ШКОЛЬНЫМ КЛИМАТ	<p>баллов</p> <p>98 Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПА</p> <p>-Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>-Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>-Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>-Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>-Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<p>обучающие семинары и конференции</p> <p>баллов</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>-Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>- Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p> <p>104. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <p>-Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в</p>
---	-----------------	--	--

<p>-Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога</p> <p>-Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p> <p>- Не разработана психолого-педагогическая программа.</p> <p>-</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>- Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>- Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> <p>-Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>-</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>106 Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости</p> <p>- Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p> <p>- Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>- Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>-Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся</p> <p>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>-Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <p>-Разработка психолого-педагогической программы.</p> <p>- Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>-Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> <p>- Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p>
--	---

	<p>107 Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>- Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<p>- Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <p>Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>- Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>-Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>107Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p> <p>- Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</p>
8	<p>Образовательная среда</p> <p>баллов</p> <p>111.Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>-Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>-Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной</p>	<p>18 баллов</p> <p>111.Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>- Выделение под занятия разноакцентированные пространства(кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

<p>или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>-Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга</p> <p>-Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p> <p>-Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. - Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> <p>-Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>-Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <p>-Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>-Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>	<p>-Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)</p> <p>- Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>- Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>- Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>-Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>-Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>-Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</p> <p>-Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>-Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>
---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>-образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками не объективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p>	<p>Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ;</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p> <p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> <p>Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>Проводятся учебные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.</p>	<p>Недостаточная готовность к сотрудничеству.</p> <p>Недостаточное материально – техническое обеспечение</p>
Воспитание	-Обучающиеся участвуют в	Отсутствие	Обеспечение	Неполный объем

	<p>реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>формирование нравственных ценностей</p> <p>-функционирование школьных сообществ: совета обучающихся, совета родителей, «Юная армия», «Юные Кадыровцы», «Юный инспектор движения», «Юной друг полиции», « Российское движение детей и молодежи», «Волонтерство»</p> <p>функционирование медиорубрики.</p>	<p>материально-технической базы</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога в НВП</p>	<p>материальной технической базы</p> <p>Повышения квалификации в очной и заочной формах, привлечение мужчин-педагогов</p>	<p>материально - технической базы.</p> <p>2.Недостаточная готовность к сотрудничеству.</p>
Здоровье	<p>Организованы ежедневные подвижные перемены, имеющие физическую, возрастную нагрузку.</p> <p>Организована работа Школьного спортивного клуба.</p> <p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания</p>	<p>Группа здоровья учащихся, слабая физическая подготовка.</p> <p>Занятость учащихся в дополнительном образовании (вне школы). Регистрация на сайте ГТО составляет 50% от общего количества учащихся.</p>	<p>Укрепление физического здоровья учащихся, через подвижные перемены, внеурочные занятия</p> <p>Регулярные проведения дней здоровья (ежемесячно).</p> <p>Оснащение спортивным инвентарем, спорт площадками.</p> <p>Привлечение социальных партнеров.</p>	<p>Недостаток временных организационных ресурсов, занятость обучающихся в секциях и кружках дополнительного образования.</p>

Творчество	<p>Все обучающиеся нашей школы являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции и т.д</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ(организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений(школьный музей, школьный Медиациентр.</p>	Победители и призёры в конкурсах только на муниципальном уровне недостаточное количество программ по ДОП образованию	В школе есть помещения для участия в объединениях и дополнительном образовании. Учителя высококвалифицированные специалисты	Материально-техническая база недостаточно финансируется.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Отсутствие предпрофессиональных классов,	Возможность через платформу «Билет в будущее»	Возможность через платформу «Билет в будущее»

	<p>деятельности в школе. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях</p>	<p>удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>проверить свои личные предрасположенности способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.</p>	<p>проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.</p>
--	---	--	--	--

	проекта Билет в будущее			
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированный педагогический коллектив Отсутствие текучести кадров Эффективная реализация механизмов наставничества	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы. Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам	Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания Недостаток временных организационных ресурсов.	Текучесть кадров Материальное стимулирование педагогов за участие в конкурсах регионального и всероссийских уровней
Школьный климат	Обеспечение социально-психологической поддержки школьников Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования Реализация антибуллинговой программы	Отказ родителей (законных представителей) прохождения СПТ и консультаций со специалистами

Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется система Моя школа и платформа Сферум. Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт школы. Создана страница в ВК.	Отсутствие функционального Школьного библиотечного информационного центра Не реализована модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие интернета. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. Выбор КПК данного направления. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Затруднения родителей (законных представителей) учащихся по подключению к школе, нежелание передавать ФГИС «Моя школа» свои данные от госуслуг, нежелание родителей создавать учебные профили ученикам в ИКОП «Сферум».

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы кол результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«М-класс»	создание условий для изучения математики на углубленном уровне в одном классе на уровне ООО с 1.09.2025 г.	Дорожная карта по организации адресной методической помощи План работы по наставничеству Удостоверения о повышении квалификации Списки учащихся по классам,	декабрь 2025 г. июнь 2026 г. Август 2025 г.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества	Кадровые, финансовые, материальные (оборудование)	заместитель директора по УР	Учителя математики Наличие системы менторства и наставничества Учителя математики прошли курсы повышения квалификации 100%	внутришкольный контроль, самооценка качества реализации

				<p>комплектование классов</p> <p>Положение о мерах поощрения учителей, реализующих программы углубленного изучения</p>	<p>для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Мониторинг индивидуальных достижений учащихся по математике, комплектование</p>			<p>Наличие М-класса уровне ООО</p> <p>Наличие механизмов мотивации учителей</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						М-классов				
						Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.				
	Знание	«Школа-территория доверия!»	Обеспечить равные возможности получения качественного образования всеми обучающимися. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Локальные акты школы Положение об ведении сайта школы, приказ о назначении ответственного за ведение сайта, справки по итогам мониторинга состояния сайта	Август 2025 Июнь 2025	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение	Кадровые, материалы (оборудование)	Заместитель директора по МР	Сформированность базы ЛНА по обеспечению равного доступа к качественному образованию Регулярное обновление информации на сайте График контроля	внутришкольный контроль, самооценка качества реализации

			Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся		информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ; - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>1 раз в тримес тр</p> <p>работниками общеобразовател ьной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого- педагогической службы.</p> <p>Осуществление административн ого контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						состоянии здоровья обучающихся).				
2	Воспитание	Подпроект «Воспитательная работа с советником»	1. Повысить качество воспитательной работы.	Штатное расписание, должностная инструкция	01.09.2025	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Кадровые, материальные (оборудование)	Директор	В школе есть советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	внутришкольный контроль
3	Профориентация	Подпроект «Закладываем школу с профессией»	1. Обеспечение условий для реализации профессионального обучения. 2. Мотивация учащихся на участие в профессиональных чемпионатах. 3. Профориентация учащихся.	Лицензия на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения Справка по итогам мониторинга Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью	01.09.2027 01.04.2027 01.08.2027	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении	Кадровые, материальные (оборудование)	Заместитель директора по УР	Созданы условия для реализации образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения Изучена потребность в профессиональном обучении учащихся Наличие	внутришкольный контроль, самооценка качества реализации

				дальнейшей реализации их в школе		Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе			программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе
				Штатное расписание	01.09.2027				
				План работы	регулярно				
				График контроля	регулярно				
				Приказ о назначении ответственного, протоколы педсоветов	31.12.2027				Созданы кадровые условия для реализации программ профессионального обучения
				Договор сетевого взаимодействия	01.09.2027				Налажена работа по мотивации обучающихся к профессиональному обучению
									Налажена система

					<p>ому обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Создание в ООО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к</p>			<p>контроля реализации программ</p> <p>Участие в профессиональных чемпионатах</p> <p>Налажено сетевое взаимодействие с организациями СПО</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательным и организациями среднего профессионального образования.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

4	Творчество	Подпроект «Будущее за технологиями»	Открытие не менее двух кружков технологической направленности Профессиональная ориентация учащихся	ДООП технологической направленности Договор сетевого взаимодействия Удостоверение о КПК ДООП технической и естественно-научной направленности Банк данных учащихся	01.09.2026 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 ежегодно	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий)	Кадровые, финансовые, материальные (оборудование)	Заместитель директора по ВР	Открыты 2 технологических кружка Налажено сетевое взаимодействие с другими организациями Материально-техническая среда соответствует современным требованиям Имеются квалифицированные кадры для реализации сетевого взаимодействия Имеются в наличии дополнительные образовательные программы	2 внутришкольный контроль, внешняя и внутренняя оценка и самооценка качества реализации
---	------------	-------------------------------------	---	--	--	--	---	-----------------------------	--	--

					<p>для работы кружков технической и естественно-научной направленностей</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации методиста по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>			<p>технической и естественно-научной направленности</p> <p>Налажена система выявления, поддержки и развития интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>технической и естественно-научной направленностей</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Творчество	Подпроект «Край родной, навек любимый»	<p>1. Воспитание любви к родному краю, бережного отношения к ее историческому наследию через реализацию туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>2. Развитие навыков исследовательской деятельности</p>	<p>Перечень материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Программа воспитания школы, ДООП туристско-краеведческой направленности</p> <p>Экспертное заключение о качестве программы</p> <p>Список учащихся, желающих заниматься в кружке туристско-краеведческой направленности</p> <p>График контроля, справки по итогам</p>	01.09.2026	<p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ</p>	Кадровые, материальные (оборудование)	Зам.директора по ВР	<p>Реализуется грантовая деятельность</p> <p>В программе воспитания отражена туристско-краеведческая деятельность</p> <p>Имеется программа краеведения и школьного туризма.</p> <p>Проведение мероприятий по привлечению учащихся</p> <p>Налажена система контроля реализации программ краеведения и</p>	внутришкольный контроль, внешняя и внутренняя оценка и самооценка качества реализации
------------	--	---	---	------------	---	---------------------------------------	---------------------	--	---

				контроля	краеведения и школьного туризма. . Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. . Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного			школьного туризма в общеобразова- тельной организации	
--	--	--	--	----------	---	--	--	---	--

					<p>образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>·</p> <p>Организация систематическог о</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.				
5	Здоровье	Подпроект «В здоровом теле-здоровый дух!»	Сохранение здоровья учащихся чрез вовлечение к занятиям спортом в кружках ШСК. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов. Увеличение числа учащихся, принимающих участие во Всероссийском физкультурно-спортивном	Договор сетевого взаимодействия Трудовые договора Акт обследования спортивных объектов и оборудования в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов Календарь спортивных мероприятий школы План работы с	01.09.2025	Наличие партнеров Наличие педагогов ДО не менее чем по 9 направлений деятельности ШСК Наличие спортивной инфраструктуры Наличие плана работы ШСК Наличие плана спортивных	Кадровые, финансовые, материальные (оборудование)	Зам.директора по ВР	Наличие партнеров Наличие педагогов ДО не менее чем по 9 направлений деятельности ШСК Наличие спортивной инфраструктуры Наличие плана работы ШСК Наличие плана спортивных мероприятий	внутришкольный контроль, самооценка качества реализации

			комплексе «Готов к труду и обороне».	родителями Список учащихся, принявших участие в ГТО Положение о стимулировании учащихся, участвующих в ГТО	рно	мероприятий Налажена работа с родителями по привлечению к занятиям физкультурой и спортом Участие в ГТО Разработана система стимулирования учащихся, участвующих в ГТО			Налажена работа с родителями по привлечению к занятиям физкультурой и спортом Участие в ГТО Разработана система стимулирования учащихся, участвующих в ГТО	
6	Учитель. Школьная команда	Подпроект «Диагностика профессиональных компетенций»	1.Повышение профессионального мастерства учителей. 2.Создание условий для увеличения доли учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций.	Приказ о мерах по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их	01.09.2025	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с	Кадровые, финансовые, материальные (оборудование)	Зам.директора по МР	Налажена система работы по участию учителей в диагностике профессиональных компетенций Налажена система стимулирования и поощрения педагогических	внутришкольный контроль, внешняя и внутренняя оценка и самооценка качества

				ликвидации, предупреждению		возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещени я России от 27.08.2021 № Р- 201.			работников, направленных на профилактику профессиональ ного выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональ ных компетенций. Налажена система работы по выявлению профессиональ ных затруднений и потребностей педагогов., их ликвидации и предупреждени ю. Налажено взаимодействие	реализа ции	
				Положение о мерах поощрения и стимулирования педагогических работников	01.09.2 025						
				План работы по выявлению профдефицитов, программа наставничества, план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	01.09.2 025	Разработка системы административн ых мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление					
				План взаимодействия с региональными методистами	Регуля рно	профессиональн ых дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению					
				План контроля	постоя нно						

					<p>, в том числе по повышению мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>			<p>с различными учреждениями по разработке ИОМов для педагогов</p> <p>Налажена система контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Разработка системы мер по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов, их ликвидации и предупреждению</p> <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или)</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>федеральном уровнях, обеспечивающи ми персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с педагогами, для которых необходима разработка ИОМ, участие представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административн ого контроля разработки и реализации ИОМ.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.				
Учитель. Школьная команда	Подпроект «Диагностика профессиональных компетенций»	1. Повышение профессионального мастерства учителей. 2. Создание условий для увеличения доли учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций.	Приказ о мерах по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению	01.09.2025	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана	Кадровые, финансовые, материальные (оборудование)	Зам.директора по МР	Налажена система работы по участию учителей в диагностике профессиональных компетенций Налажена система стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на	внутришкольный контроль, внешняя и внутренняя оценка и самооценка качества реализации	
			Положение о мерах	01.09.2						

				поощрения и стимулирования педагогических работников	025	соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.			профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	
				План работы по выявлению профдефицитов, программа наставничества, план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	01.09.2025	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению, в том числе по повышению мотивации педагогических			Налажена система работы по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов., их ликвидации и предупреждению.	
				План взаимодействия с региональными методистами	Регулярно					
				План контроля	постоянно				Налажено взаимодействие с различными	

					<p>работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка системы мер по выявлению профессиональн</p>			<p>учреждениями по разработке ИОМов для педагогов</p> <p>Налажена система контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>ых затруднений и потребностей педагогов., их ликвидации и предупреждению .Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональн ых затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающи ми персональное</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с педагогами, для которых необходима разработка ИОМ, участие представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Осуществление административн</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						ого контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.				
7	Школьный климат	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Образовательная среда	Подпроект «Цифровизация школы»	1. Повышение уровня цифровизации школы. 2. Повышение компетенций управленческой команды	Электронный документооборот, планирование и контроль Удостоверения КПК	01.09.2026 01.09.2026	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении	Кадровые, финансовые, материальные (оборудование)	Зам.директора по ИКТ	Внедрена информационная система управления школой Управленческая команда обладает необходимыми компетенциями по использованию информационной системы управления	внутришкольный контроль, самооценка качества реализации

						образовательной организацией.				
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- ✓ Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- ✓ Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- ✓ Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- ✓ Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- ✓ Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- ✓ Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- ✓ Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- ✓ Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- ✓ Стабильно положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- ✓ Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- ✓ Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- ✓ Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- ✓ Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

Ожидаемые результаты реализации подпроекта «Знание»

По магистральному направлению «Знание»

Достижение высокого уровня за счет:

- Использования сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других ОО для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам;
- Обеспечения профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях
- Организации психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся
- Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности
- Разработка отдельных ЛА, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Ожидаемые результаты реализации подпроекта «Здоровье»

По магистральному направлению «Здоровье»

Достижение высокого уровня за счет:

- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин
- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности
- Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.
- Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.

Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».

Ожидаемые результаты реализации подпроекта «Воспитание»

По магистральному направлению «Воспитание»

Сохранение достигнутого уровня:

- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы;
- Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организа-

ции, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

- Привлечения специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений
- Организации Организация летних тематических смен в школьном лагере

Ожидаемые результаты реализации подпроекта «Успех каждого ребенка»

По магистральному направлению «Творчество»

Достижение высокого уровня за счет:

- Организации обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;
- Разработки программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц;

Ожидаемые результаты реализации подпроекта «Учитель. Школьная команда»

По ключевому показателю «Учитель. Школьная команда»

Достижение высокого уровня за счет:

- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты;
- Участия педагогов в конкурсном движении;
- Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций.
- Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
- 100% управленческой команды пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Ожидаемые результаты реализации подпроекта «Современная школа»

По ключевому условию «Образовательная среда»

Достижение высокого уровня за счет:

- Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»;
- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Ожидаемые результаты реализации подпроекта «Мир профессий»

По магистральному направлению «Профориентация »

- Заключено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Ожидаемые результаты реализации подпроекта «Школьный климат»**По ключевому условию «Школьный климат»**

Сохранение достигнутого уровня за счет:

- Организации психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
- Более 90% учащихся примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 33» г. Грозного</p> <p>Положение об организации внеурочной деятельности в условиях организации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ №33» г. Грозного</p> <p>Мониторинг учебного процесса детей с ОВЗ</p> <p>Дорожная карта по развитию инклюзивного образования</p> <p>Положение об информационном сопровождении введения МБОУ «СОШ №33» г. Грозного ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов</p> <p>Положение о сетевой форме</p>	<p>Имеются ЛА</p>	<p>Отдельные локальные акты, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>Корректировка имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Разработки рабочей группы</p>

	<p>реализации образовательных программ общего образования</p> <p>Положение об инклюзивном образовании</p> <p>Положение об индивидуальном учебном плане</p> <p>Положение о структуре, порядке разработки, реализации и внесении изменений в АООП НОО обучающихся с ОВЗ</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ №33» г. Грозного</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ №33» г. Грозного</p>			
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и	интерактивные доски; мультимедийные	Бюджетные средства

		возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; кабинетов труда(технологии); ОБЗР.	
3. Кадровые ресурсы	-	-	Педагог дополнительного образования технологической направленности	-
4. Финансовые ресурсы	-Повышение квалификации педагогов -Приобретение программного обеспечения для реализации подпрограмм - Приобретение современного оборудования	-	-	Бюджетные и внебюджетные средства
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России».</p>	<p>Школа четко представляет стратегическую цель развития школы. Каждый сотрудник знает свою роль в достижении этой цели и может сформулировать свои задачи в общем деле</p>	<p>В наличии Программа развития школы, ООП всех уровней образования и программа дополнительного образования.</p>
<p>Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.</p>	<p>В школе реализована комплексная система мероприятий для достижения показателей Школ Минпросвещения</p>	<p>По всем магистральным направлениям достигнут 90% показатель</p>
<p>Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду.</p>	<p>Для всех учащихся созданы равные возможности для получения общего образования на всех его уровнях.</p>	<p>Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в обучении; Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для одаренных учащихся</p>
<p>Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.</p>	<p>В школе работают объединения по всем направлениям дополнительного образования с учетом запроса учащихся и их родителей.</p>	<p>По каждому направлению дополнительного образования работают не менее двух объединений дополнительного образования</p>
<p>Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности.</p>	<p>Налажена и функционирует система сетевого взаимодействия со спортивными школами, вузами республики</p>	<p>Заклучены договоры о сетевом взаимодействии с ЧГУ, ЧГПУ, ГГНТУ и не менее одной спортивной школы</p>
<p>Продолжить работу по</p>	<p>Сложилась система</p>	<p>-В штатное расписание введена</p>

<p>формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.</p>	<p>воспитательной работы, в которой взаимодействуют администрация, педагогические работники, органы ученического самоуправления и родительский комитет</p>	<p>должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями; -Проведено исследование удовлетворенности родителей качеством воспитательной работы</p>
<p>Поддерживать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Школьная психологическая служба работает на профилактику девиантного поведения, буллинга</p>	<p>-Отсутствуют случаи девиантного поведения и буллинга среди учащихся; -Нет вакансий по должностям педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог</p>
<p>Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.</p>	<p>Созданы условия для прохождения учителями сертификации профессиональных компетенций и повышения их профессионального мастерства</p>	<p>Более 50% учителей прошли сертификацию профессиональных компетенций; Разработаны индивидуальные траектории профессионального развития для всех учителей, показавших недостаточный уровень профессиональных компетенций</p>
<p>Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p>	<p>Налажено взаимодействие школьных психолого-педагогической службы, службы медиации и штаба воспитательной работы</p>	<p>-Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся и диспансеризация сотрудников</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Математический класс»						
Задача: создание условий для изучения математики на углубленном уровне в одном классе каждой параллели основной школы и создание профильных классов в старшей школе						
Ответственная: заместитель директора по УР						
Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов,	декабрь 2025 г.		Система адресной методической помощи учителям	Дорожная карта по организации адресной методической помощи	Учителя математики	заместитель директора по УР
Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	июнь 2026 г		Наличие системы менторства и наставничества	План работы по наставничеству	Методическое объединение учителей математики	Заместитель директора по МР
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	Август 2025 г.		Учителя математики прошли курсы повышения квалификации	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по МР	Директор

Мониторинг индивидуальных достижений учащихся по математике , комплектование М-классов	Август 2025 г.		Наличие М-класса на уровне ООО	Списки учащихся по классам, комплектование классов	Учителя-математики, классные руководители, педагог-психолог	Зам.директора по УР
Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.	Август 2025 г.		Наличие механизмов мотивации учителей	Положение о мерах поощрения учителей, реализующих программы углубленного изучения	Рабочая группа	Директор.
Наличие профильных предпрофессиональных классов(медицинские, IT, педагогические, математические, предпринимательские и др.)	01.09.2025		Открыты профильные классы технологический и медицинский	Положение о профильных классах, учебные планы соответствующих профилей	Зам.директора по УР	Директор

Подпроект «Школа-территория доверия!»

Задачи:

- 1. Обеспечить равные возможности получения качественного образования всеми обучающимися.**
- 2. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.**
- 3. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.**

Заместитель директора по МР

Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Август 2025		Сформированность базы ЛНА по обеспечению равного доступа к качественному образованию	Локальные акты школы	социальный педагог	делопроизводитель
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ; - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.	Июнь 2025		Регулярное обновление информации на сайте	Положение об ведении сайта школы,	Зам.директора по ИКТ	Директор
Осуществление административного контроля обеспечения информационной	1 раз в триместр		График контроля	приказ о назначении ответственного за ведение сайта,	зам.директора по ИКТ	директор

открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).				справки по итогам мониторинга состояния сайта		
Подпроект «В здоровом теле-здоровый дух!»						
Задачи:						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение здоровья учащихся чрез вовлечение к занятиям спортом в кружках ШСК. 2. Диверсификация деятельностишкольных спортивных клубов. 3. Увеличение числа учащихся, принимающих участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 						
Зам.директора по ВР						
Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	01.09.2025		Наличие партнеров	Договор сетевого взаимодействия	Директор	Директор
Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).	01.09.2025		Наличие педагогов ДО не менее чем по 9 направлений деятельности ШСК	Трудовые договора	Директор	Директор

Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.	01.09.2026		Наличие спортивной инфраструктуры	Акт обследования спортивных объектов и оборудования	зам.директора по ИКТ	Директор
Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	01.09.2027		Наличие плана работы ШСК	в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	Учителя физической культуры	Директор
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	регулярно		Наличие плана спортивных мероприятий	Календарь спортивных мероприятий школы	Учителя физической культуры	Директор
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	регулярно		Налажена работа с родителями по привлечению к занятиям физкультурой и спортом	План работы с родителями	Учителя физической культуры, классные руководители	зам.директора по ВР

Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2 раза в год		Участие в ГТО	Список учащихся, принявших участие в ГТО	Учителя физической культуры, классные руководители	зам.директора по ВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.09.2025		Разработана система стимулирования учащихся, участвующих в ГТО	Положение о стимулировании учащихся, участвующих в ГТО	Учителя физической культуры	Директор
Подпроект «Будущее за технологиями »						
Задачи:						
1. Открытие не менее двух кружков технологической направленности 2. Профессиональная ориентация учащихся						
Заместитель директора по УР						
Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.	01.09.2026		Открыты 2 технологических кружка	ДООП технологической направленности	Педагоги ДО	Директор

Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	01.09.2025		Налажено сетевое взаимодействие с другими организациями	Договор сетевого взаимодействия с ЧГПИ	Директор	Директор
Обеспечение повышения квалификации методиста по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.	01.09.2026		Имеются квалифицированные кадры для реализации сетевого взаимодействия	Удостоверение о КПК	Директор	Директор
Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	01.09.2027		Имеются в наличии дополнительные образовательные программы технической и естественно-научной направленности	ДООП технической и естественно-научной направленности	Заместитель МР	Директор
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.	ежегодно		Налажена система выявления, поддержки и развития интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к	Банк данных учащихся	Заместитель МР	Директор

Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.			научно-техническому творчеству			
Подпроект «Край родной, навек любимый»						
Задачи:						
1. Воспитание любви к родному краю, бережного отношения к ее историческому наследию через реализацию туристско-краеведческой деятельности.						
2. Развитие навыков исследовательской деятельности.						
Зам.директора по ВР						
Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	01.09.2026		Реализуется грантовая деятельность	Перечень материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	Педагог ДО по туристско-краеведческому направлению	Зам.директора по ВР
Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	01.09.2026		В программе воспитания отражена туристско-краеведческая деятельность	Программа воспитания школы, ДООП туристско-краеведческой направленности	Педагог ДО по туристско-краеведческому направлению	Зам.директора по ВР

Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.	01.09.2026		Имеется программа краеведения и школьного туризма.	Экспертное заключение о качестве программы	Зам.директора по ВР	Директор
Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	01.09.2026		Проведение мероприятий по привлечению учащихся	Список учащихся , желающих заниматься в кружке туристско-краеведческой направленности	Педагог ДО по туристско-краеведческому направлению	Зам.директора по ВР
Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	регулярно		Налажена система контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации	График контроля, справки по итогам контроля	Методист	Зам.директора по ВР
Подпроект «Воспитательная работа с советником»						
Задача:						
2. Повысить качество воспитательной работы.						
3. Ввести штатную единицу советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.						
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	01.09.2025		В школе есть советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Штатное расписание, должностная инструкция	Директор	Директор

Подпроект «Заканчиваем школу с профессией»

Задачи:

- 4. Обеспечение условий для реализации профессионального обучения.**
- 5. Мотивация учащихся на участие в профессиональных чемпионатах.**
- 6. Профорентация учащихся.**

Заместитель директора по УР

Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения	01.09.2027		Созданы условия для реализации образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения	Лицензия на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения	Зам.директора по МР	Директор
Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении	01.04.2027		Изучена потребность в профессиональном обучении учащихся	Справка по итогам мониторинга	Зам.директора по МР	Директор
Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе	01.08.2027		Наличие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе	Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе	Зам.директора по МР	Директор
Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ	01.09.2027		Созданы условия для реализации программ профессионального обучения	Штатное расписание	Зам.директора по МР	Директор

Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	регулярно		Налажена работа по мотивации обучающихся к профессиональному обучению	План работы		Директор
Организация административного контроля за реализацией программ.	регулярно		Налажена система контроля реализации программ	График контроля	Зам.директора по МР	Директор
Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,	31.12.2027		Участие в профессиональных чемпионатах	Приказ о назначении ответственного, протоколы педсоветов	Зам.директора по МР	Директор

<p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>						
<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p>	01.09.2027		<p>Налажено сетевое взаимодействие с организациями СПО</p>	<p>Договор сетевого взаимодействия</p>	<p>Зам.директора по МР</p>	<p>Директор</p>

<p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>						
<p>Подпроект «Диагностика профессиональных компетенций» Задачи: 1. Повышение профессионального мастерства учителей. 2. Создание условий для увеличения доли учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p style="text-align: center;">Зам.директора по МР</p>						
<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p>	01.09.2025		<p>Налажена система работы по участию учителей в диагностике профессиональных компетенций</p>	<p>Приказ о мерах по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие</p>	Зам.директора по МР	Директор

<p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению, в том числе по повышению мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>				<p>действия по их ликвидации, предупреждению</p>		
<p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>	01.09.2025		<p>Налажена система стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>	<p>Положение о мерах поощрения и стимулирования педагогических работников</p>	<p>Зам.директора по МР</p>	<p>Директор</p>

<p>Разработка системы мер по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов., их ликвидации и предупреждению. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p>	01.09.2025		<p>Налажена система работы по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов., их ликвидации и предупреждению.</p>	<p>План работы по выявлению профдефицитов, программа наставничества, план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты</p>	Зам.директора по МР	
<p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с педагогами, для которых необходима разработка ИОМ, участие представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ.</p>	регулярно		<p>Налажено взаимодействие с различными учреждениями по разработке ИОМ для педагогов</p>	<p>План взаимодействия с региональными методистами</p>	Зам.директора по МР	Директор

Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.	постоянно		Налажена система контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.	План контроля	Зам.директора по ИР	Директор
Подпроект «Цифровизация школы»						
Задачи:						
3. Повышение уровня цифровизации школы.						
4. Повышение компетенций управленческой команды						
Зам.директора по ИКТ						
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	01.09.2026		Внедрена информационная система управления школой	Электронный документооборот, планирование и контроль	Зам.директора по ИКТ	Директор
Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	01.09.2026		Управленческая команда обладает необходимыми компетенциями по использованию информационной системы управления	Удостоверения о КПК	Зам.директора по ИКТ	Директор

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	
<p>(Магистральное направление «Знание»)</p> <p>Повышение преимуществ конкурентных школы как образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО</p>	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие ФООП.</p>	
	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p>	
	<p>Качество образования в школе</p>	<p>не ниже 47%.</p>
	<p>Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>	
<p>(Магистральное направление «Здоровье»)</p> <p>Обеспечение постоянного,</p>	<p>Разработаны профилактические программы.</p> <p>Доля обучающихся, имеющих знаки отличия ГТО. Призовые места в спортивных проектах муниципального и городского уровня.</p>	

всестороннего физического развития обучающихся.		
(Магистральное направление «Творчество») Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей	Доля обучающихся, включенных в систему дополнительного образования школы.	
	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.	
(Магистральное направление «Воспитание») Реализация эффективной работы военно-патриотического направления и воспитание	Доля обучающихся, включенных в систему военно-патриотического объединения. Участие в соревнованиях, конкурсах на муниципальном и областном уровне.	не менее 50%

гражданской позиции.		
(Магистральное направление «Профориентация») Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися	Эффективность системы профориентационной работы, договоров о сотрудничестве, сетевой формы реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной направленности.	
	Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	
(Магистральное направление “Учитель. Школьная команда”) Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра.	Анализ запроса по повышению квалификации членов управленческой команды и повышение квалификации в соответствии с единым штатным расписанием и компетенциями.	

Увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсном движении разного уровня		
	Участие педагогов, в том числе и молодых специалистов, в конкурсном движении.	
		не менее 20%
(Магистральное направление «Школьный климат») Организация психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей	Реализация антибуллинговой программы.	
	Удовлетворенность участников образовательных отношений психолого-педагогическим сопровождением	
(Магистральное направление «Образовательная среда») Цифровизация образовательного и управленческого	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	

о процесса		
	Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	
	Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	

9.-Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
--------------	---------------------	-------

Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно, два раза в год(декабрь.июль)
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Согласно графику заседаний УС